

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

ความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้ทุกภูมิภาคของโลกสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็วและเชื่อมต่อกันอย่างไร้พรมแดน ซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาในปัจจุบันเป็นอย่างยิ่งภายใต้สังคมที่เปลี่ยนแปลง การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญที่มุ่งพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความสามารถเต็มตามศักยภาพ มีพัฒนาการที่สมดุลทั้งทางด้านสติปัญญา จิตใจ ร่างกายและสังคม เพื่อเสริมสร้างในการพัฒนาความเจริญเติบโตทั้งทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศโดยเฉพาะกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมยุคโลกาภิวัตน์ การศึกษายุคใหม่ต้องเตรียมคนให้มีความสมบัติเหมาะสมกับเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ ทั้งนี้การศึกษาจะต้องบรรลุเป้าหมายในการสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ องค์กรแห่งการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อเป็นองค์ประกอบสำคัญในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาและยกระดับการศึกษาของประเทศให้สามารถเข้าสู่การแข่งขันกับนานาชาติได้ อาจกล่าวได้ว่าการศึกษาคือสิ่งจำเป็นสำหรับทุกคนและทุกคนต้องมีส่วนร่วมผลักดัน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผลผลิตทางการศึกษามีคุณภาพ ซึ่งในสถานการณ์ที่โลกเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็วนั้น ระบบการจัดการศึกษาไทยไม่สามารถปรับตัวได้ทัน จึงจำเป็นต้องปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็ก เยาวชน และคนไทยในอนาคตให้มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง คิดดี ทำงานได้ดี มีคุณภาพ และด้วยความสำคัญดังกล่าวนี้ จึงได้มีการปฏิรูปกระบวนการพัฒนาประเทศและการบริหารราชการแผ่นดินขึ้นเพื่อเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศในระยะยาว ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับที่ 20 พุทธศักราช 2560 ในมาตรา 65 กำหนดให้มี “ยุทธศาสตร์ชาติ” ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพของประเทศไทยในทุกภาคส่วนและนำพาประเทศไทยให้หลุดพ้นหรือบรรเทาความรุนแรงของสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน โดยกำหนดวิสัยทัศน์การพัฒนาคือ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) ที่กำหนดวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า 2 - 6)

คุณภาพการศึกษาของคนในประเทศเป็นสิ่งที่จะขึ้นำการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจ และการเมืองในอนาคต การศึกษาเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้มนุษย์ได้พัฒนาศักยภาพและความสามารถด้านต่าง ๆ ในการประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข คุณภาพการศึกษาจึงเป็นประเด็นที่สำคัญที่สุดประเด็นหนึ่งของสังคม ซึ่งสังคมไทยและกระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญและเน้นย้ำการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่งให้สูงขึ้น ดังนั้นองค์การทางการศึกษาต้องมองเรื่องการปรับปรุงคุณภาพว่าจำเป็นจะต้องดำเนินการอย่างไรเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ (จรรยา จัรบั้ง และคณะ, 2555, หน้า 61) โดยเฉพาะคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยยังอยู่ในระดับที่ต้องการการพัฒนาอย่างจริงจัง คุณภาพการศึกษาทั้งระบบของประเทศถือเป็นประเด็นที่สังคมเรียกร้องและให้ความสนใจมานาน จากงานวิจัยที่ผ่านมาของสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (ทีดีอาร์ไอ) ชี้ให้เห็นว่าเป้าหมายของการปฏิรูประบบการศึกษาไทยที่สำคัญ ประการแรก คือ การพัฒนาระบบการเรียนการสอนเพื่อเติมเต็มศักยภาพให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้แก่ 3R8C2L ประกอบด้วย 3Rs ได้แก่ 1) Reading (การอ่าน) 2) (W) Riting การเขียน และ 3) (A) Rithmetic คณิตศาสตร์ ทั้งหมดไม่ได้หมายความว่าอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นเท่านั้น แต่หมายรวมถึงการเกิดนิสัยรักการอ่าน อ่านแล้วเกิดสุนทรีย์ เกิดความสุข อ่านแล้วจับใจความเป็น สำหรับการเขียนต้องเขียนสื่อสารได้ ย่อความเป็น สรุปใจความสำคัญได้ รู้วิธีการเขียน หลาย ๆ แบบ ส่วนการคิดนั้นควรเน้นให้เกิดทักษะการคิดแบบนามธรรม 8Cs ได้แก่ Critical Thinking & Problem Solving (ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) Creativity & Innovation (ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม) Collaboration Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Cross-Cultural Understanding (ทักษะความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Communication Information & Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) Computer & ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) Career & Learning Skill (ทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะการเรียนรู้) Change (ทักษะการเรียนรู้กับการเปลี่ยนแปลงและเป็นผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงได้ด้วย) 2Ls ได้แก่ Learning (ทักษะการเรียนรู้) Leadership (ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ) (เบญจวรรณ ถนอมชยธวัช และคณะ, 2559, หน้า 208 ; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559, หน้า 2)

การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาหลายด้านด้วยกัน ทั้งนี้คุณภาพการศึกษามีความสัมพันธ์กับปัจจัยที่สนับสนุนการจัดการศึกษา (Hayden and Thomson, 2007, p. 7) และแนวคิด ของฮอย และมิสเกล (Hoy & Miskel, 2008, p. 294) ที่พบว่าประสิทธิภาพขององค์การหรือโรงเรียน

เป็นผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนซึ่งพิจารณาจากการบรรลุเป้าหมาย การบริหารภายใน การปรับตัวและความพึงพอใจ และผลผลิตที่สำคัญคือ คุณลักษณะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Owens, 2004 ; Hoy & Miskel, 2008) เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคโลกาภิวัตน์ โดยการศึกษาจะต้องมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ให้มีมาตรฐานสูงเทียบเท่าสากล อีกทั้งยังต้องสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนา เศรษฐกิจ การเมืองและความคาดหวังของสังคมไทยในการพัฒนาประเทศมุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นหลัก ซึ่งเป็นความท้าทายของผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนเป็นอย่างมากในการดำเนินงานภายใต้สถานการณ์ที่มีข้อจำกัดและความเปลี่ยนแปลง อย่างไรก็ตามมีหน่วยงานและสถานศึกษาหลายแห่งด้วยกันที่มีผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ดังนั้นเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร นักเรียนและสถานศึกษา จึงได้มีการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โดยได้ดำเนินการมาตั้งแต่ พ.ศ.2506 ตามพระราชปราชญ์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ที่ทรงให้ความสำคัญกับการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา โดยทรงมีพระราชประสงค์ที่จะพระราชทานรางวัลให้แก่นักเรียนที่มีความประพฤติดีและมีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนจนได้ผลดี รวมทั้งโรงเรียนที่จัดการศึกษาดีจนนักเรียนได้รับผลการเรียนดีเป็นส่วนรวม การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานนี้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน แบ่งเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน แบ่งเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ในการคัดเลือกกำหนดให้ใช้แบบประเมินและคู่มือการประเมินตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้น ทั้งนี้เป็นไปตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนาได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดการศึกษาโดยอาศัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบท ผู้รายงานจึงมีความสนใจในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทานโดยใช้รูปแบบ GLISS โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) ได้ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมภาคภูมิใจในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ยังก่อให้เกิดความสามัคคีเกื้อกูลช่วยเหลือดูแลซึ่งกันและกัน เป็นสังคมที่มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพ รวมทั้งเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่นทั่วไปในการนำแนวทางไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิผลและเกิดคุณภาพที่ดีต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทานโดยใช้รูปแบบ GLISS ของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
2. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทานโดยใช้รูปแบบ GLISS ของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทานโดยใช้รูปแบบ GLISS ของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

เป้าหมายการดำเนินงาน

1. เชิงปริมาณ

- 1.1 โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทาน
- 1.2 โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 มีนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นผลงานความสำเร็จ

2. เชิงคุณภาพ

- 2.1 โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 มีนโยบายและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทาน
- 2.2 โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 มีแผนงาน และกิจกรรมดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 2.3 สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานประเภท สถานศึกษาประถมศึกษาขนาดเล็ก

ขอบเขตการดำเนินงาน

1. ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทานโดยใช้รูปแบบ GLISS กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินงานโดยใช้โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนาเป็นหน่วยข้อมูล โดยเลือก

กลุ่มเป้าหมายตามเกณฑ์ คือ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการให้ข้อมูลและตอบแบบสอบถามได้อย่างสมบูรณ์มีจำนวนทั้งสิ้น 131 คน ประกอบด้วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา จำนวน 16 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 (เป็นกลุ่มที่มีความสามารถในการตอบแบบสอบถามได้ดี และมีความสมบูรณ์) จำนวน 54 คน คณะกรรมการสถานศึกษา (ไม่รวมผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้แทนครู) จำนวน 7 คน และผู้ปกครองนักเรียน (ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6) จำนวน 54 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

2.1 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบ GLISS

2.2 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทาน โดยใช้รูปแบบ GLISS

5 องค์ประกอบ ประกอบด้วย

2.2.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

2.2.2 ด้านการบริหารหลักสูตรและวิชาการ

2.2.3 ด้านการบริหารและจัดการศึกษา

2.2.4 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.5 ด้านความดีเด่นของสถานศึกษา

2.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของมีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยมีการศึกษา 4 องค์ประกอบ ประกอบด้วย

1. ด้านบริบท (Context Evaluation)

2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)

3. ด้านกระบวนการ (Process Evaluation)

4. ด้านผลลัพธ์ (Output)

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

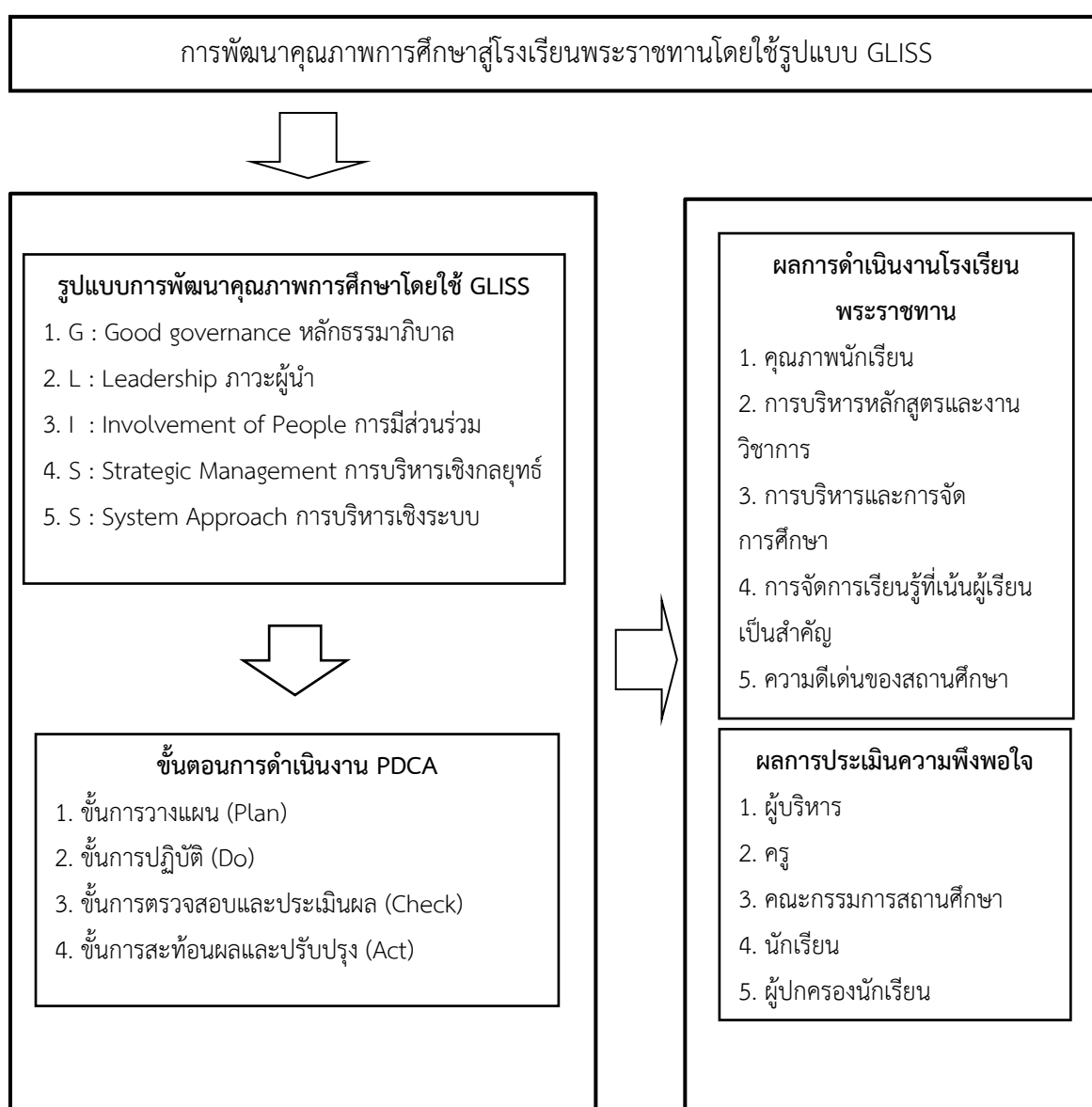
ใช้ระยะเวลาการดำเนินงานตั้งแต่เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2562 ถึงเดือนกรกฎาคม 2564

กรอบแนวคิดในการดำเนินงาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทานโดยใช้รูปแบบ GLISS ของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 นั้น ผู้รายงานได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ GLISS
3. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโรงเรียนพระราชทาน
4. แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ผู้รายงานได้สรุปความสัมพันธ์ของแนวคิดข้างต้นและได้เชื่อมโยงแนวคิดรวมทั้งประยุกต์แนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบ GLISS ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการดำเนินงาน

นิยามศัพท์เฉพาะ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทานโดยใช้รูปแบบ GLISS ของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผู้รายงานได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดระบบและโครงสร้าง การวางแผน การดำเนินงานตามแผน รวมทั้งการสร้างจิตสำนึกและความรับผิดชอบร่วมกันของทุกฝ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทาน โดยใช้รูปแบบการพัฒนา GLISS ซึ่งเป็นกระบวนการ ขั้นตอน หรือวิธีการดำเนินกิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทานของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ

2.1 G: Good governance หลักธรรมาภิบาล หมายถึง การนำหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า มาบูรณาการเข้ากับการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา

2.2 L: Leadership ภาวะผู้นำ หมายถึง ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา มีภาวะผู้นำ สามารถปฏิบัติงานที่รับผิดชอบได้อย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิผล

2.3 I : Involvement of People การมีส่วนร่วม หมายถึง เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียนทุกขั้นตอน ทั้งการพัฒนา การแก้ไขปัญหาและป้องกันปัญหา โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมในการคิดริเริ่ม ร่วมกำหนดนโยบาย ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติตามแผน ร่วมตรวจสอบการดำเนินงาน ร่วมติดตามประเมินผลและร่วมรับผิดชอบในเรื่องต่าง ๆ

2.4 S: Strategic Management การบริหารเชิงกลยุทธ์ หมายถึง ดำเนินงาน และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกส่วนเพื่อดำเนินการวางแผน นำสู่การนำไปปฏิบัติ และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

2.5 S: System Approach การบริหารเชิงระบบ หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนาดำเนินงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับตนเองด้วยการใช้ข้อมูลที่สัมพันธ์กัน พร้อมสัมพันธ์สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน มาประกอบการตัดสินใจในการบริหาร การจัดการ และการปฏิบัติงาน โดยจัดข้อมูลเหล่านั้น

ให้เป็นระบบโดยจัดเป็นกลุ่ม ๆ โดยประกอบด้วย กลุ่มที่เป็นปัจจัยนำเข้า กลุ่มที่เป็นกระบวนการ ดำเนินการเพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จ และกลุ่มที่เป็นผลผล

3. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทานโดยใช้รูปแบบ GLISS ของ โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 หมายถึง ผลลัพธ์ที่เกิดจากกระบวนการ ขั้นตอน และวิธีการดำเนินกิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบ GLISS จำนวน 5 องค์ประกอบ ผ่านขั้นตอนของเดมมิ่ง (PDCA) ที่ส่งผลต่อความสำเร็จ และสามารถจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานและมีคุณภาพตามเกณฑ์ของการประเมินเพื่อรับรางวัล โรงเรียนพระราชทาน จำนวน 5 ด้าน ดังนี้

3.1 ด้านคุณภาพนักเรียน ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์

3.2 ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ และระบบ การวัดและประเมินผล

3.3 ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การพัฒนาองค์กร เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายใน และ ระบบข้อมูลและสารสนเทศ

3.4 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการประเมินไปใช้

3.5 ด้านความดีเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมดีเด่นของ สถานศึกษา

4. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียน พระราชทาน หมายถึง ระดับความคิดเห็นและความรู้สึกต่อการดำเนินงานของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทานโดยใช้รูปแบบ GLISS ของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 จำนวน 4 ด้าน คือด้านบริบท ด้านปัจจัย นำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ด้านวิชาการ

1.1 มีรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทานของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ซึ่งเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้

1.2 ได้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่เป็นองค์ความรู้ใหม่เพื่อการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

2. ด้านการนำไปใช้

2.1 โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนาหรือสถานศึกษาทั่วไป สามารถนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาต่อยอดได้

2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางในการสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้

2.3. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องสามารถนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปเป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเพื่อการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้

2.4 ผู้สนใจที่จะทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทานสามารถใช้เป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยได้